Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN
LISTA DE CHEQUEO PROCESO Y/O PRODUCTO

Código: [illegible]
Versión: 1

1. IDENTIFICACION DEL INSTRUMENTO:

Programa de formación: MONITOREO AMBIENTAL

Ficha de caracterización: 3465186

Resultados (s) de aprendizaje a evaluar:

Interpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artística

Código de la guía: 9230-FP-G-009

Evidencias de aprendizaje requeridas para aprobar el (los) resultado (s) de aprendizaje, según la planeación pedagógica:

1. Tipo: P: Escrito de tres (3) páginas sobre un tema de interés de su proceso formativo.

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a Instructor/a:

- Observe en detalle el proceso y/o valore el producto y evalúe con objetividad.
- Comparta, con el Aprendiz, los resultados obtenidos y acuerde, si es necesario, un nuevo momento de evaluación.
- Firme el instrumento, verifique la firma del Aprendiz y registre la fecha de la evaluación.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

APRENDICES (names in column headers illegible)

Evidencia a evaluar: 1.Escrito de tres (3) páginas sobre un tema de interés de su proceso formativo.

No. 1 de 1 Instructor: María Gisela Marín Grajales

Evaluación (S o V: Si cumple N o X: No cumple)

Criterios de Evaluación	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
[illegible]	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
[illegible]	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
[illegible]	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
[illegible]	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	[illegible]	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
La (s) evidencia (s) es (son):	DE CALIDAD	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	PERTINENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	VIGENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S
	AUTÉNTICA (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Juicio evaluativo: A: Aprobado; D: Deficiente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A
Firma del aprendiz:	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]	[signature]		[signature]	[signature]	[signature]	[signature]		[signature]	[signature]	[signature]		[signature]	[signature]	[signature]	[signature]		[signature]	[signature]	[signature]	[signature]		[signature]	[signature]	[signature]	[signature]

Ciudad y fecha: Villa Paz, Jamundí. Junio 4 de 2026

Firma del(los) instructor(es): [signature]

SENA	Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN **LISTA DE CHEQUEO PROCESO Y/O PRODUCTO**	Código: 9230-FP-F-214 Versión: 4

1. IDENTIFICACION DEL INSTRUMENTO:

Programa de formación: MONITOREO AMBIENTAL — Ficha de caracterización: 3465186

Resultados (s) de aprendizaje a evaluar: — Código de la guía: 9230-FP-O-009

Decodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de la comunicación.

Evidencias de aprendizaje requeridas para aprobar el (los) resultado (s) de aprendizaje, según la planeación pedagógica:

1. Tipo P Informe de lectura de dos capítulos de un libro de su interés, en el cual se detallen los aspectos que llamen su atención, opiniones personales y críticas del libro elegido

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a Instructor/a:

- Observe en detalle el proceso y/o valore el producto y evalúe con objetividad.
- Comparta, con el Aprendiz, los resultados obtenidos y acuerde, si es necesario, un nuevo momento de evaluación.
- Firme el instrumento, verifique la firma del Aprendiz y registre la fecha de la evaluación.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

APRENDICES — Evaluación (S o V: Si cumple. N o X: No cumple)

Evidencia a evaluar: Informe de lectura de dos capítulos de un libro de su interés — No. 1 de 1 — Instructor: María Gisela Marín Grajales

Criterios de Evaluación	Indicadores	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]				
Aplica un método para leer comprensiva e interpretativamente.	La estructura del informe de lectura evidencia la aplicación de un método de lectura comprensiva acorde con los capítulos analizados	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Las ideas principales y secundarias del texto son diferenciadas en el informe según el método de lectura aplicado	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Las conclusiones del informe se derivan del análisis interpretativo de los capítulos leídos	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Identifica los diferentes tipos de textos teniendo en cuenta su intencionalidad.	La clasificación del texto leído es consignada en el informe de lectura de acuerdo con su tipología e intencionalidad	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La intencionalidad comunicativa del texto es sustentada en el informe mediante evidencias tomadas de los capítulos leídos	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La relación entre las características del texto y su función comunicativa es establecida en el informe a partir de ejemplos del texto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Selecciona el tipo de texto de acuerdo con sus intereses y necesidades de conocimiento.	La elección del texto leído es justificada en el informe de lectura de acuerdo con intereses formativos del aprendiz	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La pertinencia del texto seleccionado es argumentada en el informe en función de necesidades de conocimiento identificadas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La relación entre el texto elegido y el contexto social o laboral es explicada en el informe de lectura	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
La (s) evidencia (s) es (son):	DE CALIDAD	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	PERTINENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	VIGENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	AUTÉNTICA (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

Juicio evaluativo: A: Aprobado; D: Deficiente:	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A				
Firma del aprendiz:	Alba Nelly	Anyela	[illegible]	Carol cha	Locelly	Dary S.	Daniela	[illegible]	Diana	Dayani	[illegible]	Gina M	Jaidy	Jessica	Jessica		Ladys	[illegible]	Liver	Luisa CR		Manuela	[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	Marlene	María		Marily B	[illegible]	[illegible]	Sandra		[illegible]	Yineth	Yolanda Z	Yuliana				

Ciudad y fecha: **Villa Paz, Jamundí. Junio 25 de 2026**

Firma del(los) instructor(es): [illegible]

Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN
LISTA DE CHEQUEO PROCESO Y/O PRODUCTO

Código: 9230-FP-F-216
Versión: 4

1. IDENTIFICACION DEL INSTRUMENTO:

Programa de formación: MONITOREO AMBIENTAL

Ficha de caracterización: 3495186

Resultados (s) de aprendizaje a evaluar:

Validar la importancia de los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad.

Código de la guía: 9230-FP-G-009

Evidencias de aprendizaje requeridas para aprobar el (los) resultado (s) de aprendizaje, según la planeación pedagógica:

1. Tipo: P Redacción de un argumento de dos (2) capítulos de un libro de su interés, aplicando reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación.

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a Instructor/a:

- Observe en detalle el proceso y/o valore el producto y evalúe con objetividad.
- Comparta, con el Aprendiz, los resultados obtenidos y acuerde, si es necesario, un nuevo momento de evaluación.
- Firme el instrumento, verifique la firma del Aprendiz y registre la fecha de la evaluación.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

APRENDICES

Evaluación (S o V: Sí cumple. N o X: No cumple)

Evidencia a evaluar: Redacción de un argumento de dos (2) capítulos de un libro de su interés, aplicando reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación.

No. 1 de 1 Instructor: Maria Gisela Marin Grajales

Criterios de Evaluación	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39				
Redacta textos con cohesión y coherencia siguiendo pautas de progresión temática.	La coherencia global del texto argumentativo se evidenciada mediante una secuencia lógica de ideas a lo largo del escrito.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	✓	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La cohesión del texto se refleja en el uso adecuado de conectores según la progresión temática desarrollada.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La continuidad temática del argumento se mantiene de acuerdo con las ideas centrales de los capítulos analizados.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Produce textos explicativos, instructivos, descriptivos según especificaciones.	El tipo de texto desarrollado corresponde a la intención comunicativa definida en el argumento redactado.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La estructura del texto responde a las especificaciones propias del tipo textual seleccionado.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	El contenido del texto cumple con las características explicativas, descriptivas o instructivas según lo requerido.	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Emplea en la elaboración de textos estructuras textuales básicas.	La estructura básica del texto se organizada de acuerdo con introducción, desarrollo y cierre	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Los párrafos del texto presentan organización interna coherente según la estructura textual empleada	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Los elementos formales del texto son utilizados conforme a las estructuras textuales básicas establecidas	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Emplea para la producción de textos normatividad vigente.	La estructura del texto argumentativo es presentado de acuerdo con la normatividad vigente para la producción de textos académicos	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La organización del contenido del texto cumple con los lineamientos establecidos según la normatividad definida	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Las referencias y citas incluidas en el texto son consignadas de acuerdo con la normatividad aplicada	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Utiliza las reglas gramaticales y los signos de puntuación según el texto comunicativo.	Las reglas gramaticales son aplicadas correctamente en la redacción del texto argumentativo	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Los signos de puntuación son utilizados de manera adecuada según la intención comunicativa del texto	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	La redacción del texto presenta corrección ortográfica y sintáctica de acuerdo con las reglas del idioma	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
La (s) evidencia (s) es (son):	DE CALIDAD	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	PERTINENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	VIGENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	AUTÉNTICA (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:

Juicio evaluativo: A. Aprobado; D. Deficiente:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A

Firma del aprendiz:

Ciudad y fecha: **Villa Paz, Jamundí. Julio 16 de 2026**

Firma del(los) instructor(es):

Comunicación

SENA

Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Industria – ASTIN
LISTA DE CHEQUEO PROCESO Y/O PRODUCTO

Código:
Versión: 4

1. IDENTIFICACION DEL INSTRUMENTO:

Programa de formación: MONITOREO AMBIENTAL

Fecha de caracterización: 14/05/18

Resultado (s) de aprendizaje a evaluar:
Aplicar acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.

Código de la guía: 9230-FP-G-009

Evidencias de aprendizaje requeridas para acreditar el (los) resultado (s) de aprendizaje, según la planeación pedagógica:
1. Tipo: D: Dramatización de un caso del entorno laboral, en el que aplique técnicas para la comunicación verbal y no verbal

2. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

Señor/a instructor/a:
- Observe en detalle el proceso y/o valore el producto y evalúe con objetividad.
- Comparta, con el Aprendiz, los resultados obtenidos y acuerde, si es necesario, un nuevo momento de evaluación.
- Firme el instrumento, verifique la firma del Aprendiz y registre la fecha de la evaluación.

3. CUERPO DEL INSTRUMENTO:

Criterios de Evaluación	Indicadores	APRENDICES
Evidencia a evaluar: Dramatización de un caso del entorno laboral, en el que aplique técnicas para la comunicación verbal y no verbal.		Evaluación (S o V: Si cumple N o X: No cumple)
		No. de Instructor: María Gisela Marín Grajales
Aplica las técnicas para la comunicación verbal y no verbal según requerimientos establecidos.	Aplica estrategias de comunicación verbal de acuerdo con los requerimientos establecidos en el caso dramatizado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Aplica recursos de comunicación no verbal según las normas establecidas para la situación representada	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Combina lenguaje verbal y no verbal de acuerdo con los requerimientos contextuales establecidos	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Aplica técnicas para la comunicación verbal y no verbal, teniendo en cuenta características del contexto.	Adecua las técnicas de comunicación verbal según las características del destinatario y la situación comunicativa	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Aplica los recursos de comunicación no verbal de acuerdo con la situación del mensaje transmitido	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Integra comunicación verbal y no verbal dominante y sumiso según las características contextuales del ambiente laboral	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Utiliza la información según el propósito establecido.	Selecciona la información relevante de acuerdo con el propósito comunicativo del caso	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Organiza la información utilizada durante la dramatización según la intención del mensaje	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Emplea la información comunicada de acuerdo con el objetivo comunicativo planteado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Utiliza textos, símbolos, gráficos, esquemas y fotografías según requerimiento.	Elimina ruidos y omisiones según el contexto laboral representado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Integra verbal, gráficos y esquemas de acuerdo con los requerimientos del caso dramatizado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Utiliza flujogramas u otros apoyos gráficos según la información que se desee comunicar	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Ilustra la información con contenidos pertinentes	Representa la información mediante gráficos a partir del significado del mensaje	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Utiliza recursos gráficos de acuerdo con los contenidos pertinentes del caso dramatizado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Ilustra la información gráficamente según la correspondencia con el mensaje comunicado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Interpreta mensajes y reconstruye el discurso con sus propias palabras, manteniendo el sentido.	Interpreta los mensajes emitidos por otros participantes de acuerdo con la situación comunicativa	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Reflexiona el discurso recibido con sus propias palabras manteniendo el sentido original	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Responde a un mensaje interpretado según el contexto del caso dramatizado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Sostiene una relación y retroalimentación continua y pregunta si hablante requiere para complementar el proceso.	Escucha a los interlocutores con atención y concentración durante el desarrollo de la dramatización	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Asiente y muestra gestos de atención de acuerdo con la interacción comunicativa establecida	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Formula preguntas pertinentes a partir de los mensajes recibidos para retroalimentar el proceso	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Establece acuerdos a partir de la diversidad de opiniones y opiniones.	Reconoce puntos de vista diferentes según los intereses de los participantes	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Integra aportes de otros participantes a partir de la diversidad de conceptos expresados	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Establece acuerdos de acuerdo con las opiniones y conceptos compartidos durante la dramatización	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
Utiliza el lenguaje según el destinatario, el propósito, el contexto y el contenido.	Adecua el lenguaje utilizado de acuerdo con el destinatario del mensaje	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S
	Utiliza expresiones según el propósito comunicativo y el contexto laboral representado	S S S S S S S S S S S S S S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S N S S S S

	Ajusta el contenido del mensaje de acuerdo con la situación comunicativa planteada	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
Usa el léxico con precisión y propiedad en los procesos de comunicación relacionados con el área de desempeño laboral	Emplea vocabulario técnico pertinente de acuerdo con el área de desempeño laboral	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Utiliza el léxico con precisión según el mensaje que se desea comunicar	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	Evita ambigüedades en el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto comunicativo	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
La (s) evidencia (s) es (son):	DE CALIDAD	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	PERTINENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	VIGENTE (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
	AUTÉNTICA (S)	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S				
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN:																																												
Juicio evaluativo: A: Aprobado; D: Deficiente:		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A	D	A	A	A	A				
Firma del aprendiz:		Alba Nelly	Angelica	Aracema	Carol chai	Jocelly	Dary J.	Daniela	Barrera	D.iron.	Dorani.	Francam	Ginam	Jaider.	Jussira	Jessica		Ledis	Libardo	Lixena	Nisa CR		Manuela	Kquelva	Margalida		Arcelanda	Maribel	Marilyn D.	Mario		Marly	Karthol F	Sandoval Paola	Sandra		Yarisell	Yineth	Yoleni Z.	Yuliandes				

Ciudad y fecha: **Villa Paz, Jamundí. Agosto 13 de 2026**

Firma del(los) instructor(es): Casga Marin G.